



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PSIS00400V
I.I.S. "G.CELLI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 63	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 86	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 95	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 100	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 110	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	279	331,7	335,0	338,2
TECNICO ECONOMICO	75	270,0	242,7	271,0
Totale	354			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	29	23,6	17,8	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	52	70,6	37,4	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,0%	-	0,2%	0,6%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	19,7%	17,6%	20,4%	13,5%
Istituti Tecnici	17,8%	9,0%	9,6%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIS00400V	61,97%			✓	
PSRH004013 2 AR	68,42%			✓	
PSRH004013 2 BR	63,64%				



			✓		
PSRI00401E 2 C	56,67%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIS00400V	94,44%	✓			



PSTD004015 5 A	94,44%	✓			
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PSIS00400V	76,47%		✓		
PSRH004013 5 BR	80,00%			✓	
PSRH004013 5 CR	75,00%	✓			
PSRH004013 5 AR	78,26%		✓		
PSRI00401E 5 C	71,43%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>


1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V							1,71%	98,29%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V							15,65%	84,35%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente
1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	43,3%	43,3%	10,0%	3,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PESARO URBINO	31,5%	43,9%	18,1%	5,7%	0,7%	0,0%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	41,7%	39,4%	14,1%	3,9%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	0,0%	47,4%	26,3%	26,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale PESARO URBINO	9,5%	34,1%	32,8%	17,3%	4,5%	1,7%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	17,5%	36,7%	28,8%	12,7%	3,3%	1,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Il contesto socio-economico è eterogeneo sia per provenienza degli alunni che per la loro ripartizione nei tre indirizzi. La presenza di molti alunni di diversa provenienza costituisce l'occasione per arricchire, attraverso il confronto e la reciproca conoscenza, il bagaglio culturale della comunità scolastica. A tal proposito, il corpo docente, utilizza strategie di insegnamento e apprendimento per quanto possibile personalizzate e in linea con i principi della riforma. L'istituto rende disponibili testi scolastici e strumenti informatici in comodato d'uso per alunni con situazioni economiche disagiate. Questa disponibilità è aumentata negli ultimi anni di emergenza sanitaria in cui è stata attivata la didattica a distanza. Dal confronto dei dati relativi alla valutazione in uscita del Primo Ciclo, nell'istituto professionale, si evince che la maggior parte degli alunni iscritti hanno ottenuto un risultato finale di 6/7.

Vincoli

Gli alunni con svantaggio socio-culturale e linguistico (alunni stranieri 19,76% IP, 17,8% IT) e l'incidenza di studenti con disabilità (29) e BES (52) rendono necessarie le seguenti azioni: - riorganizzazione della didattica, - intervento di mediatori culturali, di rado finanziati da enti esterni, - difficoltà nell'organizzare attività extra-curricolari (viaggi, visite didattiche, laboratori esterni) - difficoltà da parte di alcune famiglie di acquistare libri e materiali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La regione Marche presenta un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale (7,2 rispetto a 9,6 nazionale) e nella provincia di Pesaro- Urbino il tasso e' di 5,5%. Le maggiori opportunita' di lavoro, provengono da soggetti privati per la presenza di piccole e medie imprese che, interagendo con la scuola nell'ampliamento dell'offerta formativa, accolgono gli alunni per periodi di stage di alternanza scuola-lavoro.

Vincoli

Le scuole dell'istituto sono collocate nell'area interna della provincia, in territorio montano, lontano dai principali servizi (enti pubblici principali, enti sanitari, opportunita' culturali e sociali). Le sedi sono raggiungibili abbastanza agevolmente, ma per gli studenti e per l'attivit  didattica i tempi sono dettati dagli orari dei mezzi pubblici, che non sempre sono concordi con le esigenze scolastiche. I comuni del territorio non sono presenti nel fornire i servizi per gli alunni (educatori, aiuti economici alle famiglie...); l'ambito territoriale continua a non sovvenzionare lo sportello psicologico e il sostegno linguistico per alunni stranieri, a cui la scuola sopperisce con risorse interne.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	2,9%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	66,7%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	89,7%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50,0%	87,2%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,7%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	12,2%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	15	11,2%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica	✓	75,0%	71,1%	73,6%
Disegno	✓	50,0%	44,6%	42,6%
Elettronica	✓	31,3%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica	✓	31,3%	22,9%	20,4%
Enologico		6,3%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	87,5%	72,3%	71,8%
Fotografico		12,5%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	96,4%	94,4%
Lingue	✓	68,8%	59,0%	57,3%
Meccanico	✓	31,3%	25,3%	21,6%
Multimediale	✓	68,8%	67,5%	60,4%
Musica		18,8%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		6,3%	6,0%	4,0%
Restauro		0,0%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	68,8%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,8%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,8%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	56,3%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		0,0%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	93,8%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	62,5%	47,0%	42,2%
Teatro		6,3%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		25,0%	24,1%	15,7%
Cucina interna		25,0%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	75,0%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,4%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,7%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		40,0%	40,0%	43,2%
Calcio a 11		20,0%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		46,7%	37,3%	52,6%



Palestra		86,7%	92,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	27,4%	17,9%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,6%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	1,1%	12,8%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,1%	10,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	0,7%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La qualità delle strutture della scuola è medio alta, sia per quanto riguarda la sicurezza degli edifici e l'adeguamento a norma, sia per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche. Grazie al finanziamento ministeriale per l'adeguamento sismico, nella sede di Piobbico sono in corso i lavori per la messa in sicurezza dell'edificio scolastico. Per questo motivo 5 classi sono state spostate nei moduli prefabbricati. Tutte le classi sono provviste di LIM, è presente il collegamento wifi e ogni docente ha in dotazione un pc/tablet. La sede di Cagli è un istituto moderno ed efficiente di proprietà della Provincia. In questa sede è stato rinnovato il laboratorio di meccanica e sono stati allestiti laboratori di manutenzione droni, di robotica e un'aula 3.0. In entrambe le sedi sono state aggiornate le aule di informatiche con PC di ultima generazione. Nella sede di Piobbico è stato allestito un nuovo laboratorio di Sala/Bar e tre nuovi laboratori per Enogastronomia finanziati da progetti PON.

Vincoli

La sede di Piobbico, struttura riadeguata ad uso scolastico, presenta disagi per le aule piccole insufficienti per il numero di alunni. Assenti gli spazi per l'allestimento di un laboratorio scientifico. Difficoltose le attività didattico-sportive di entrambe le sedi, per l'assenza di palestre. Gli alunni accedono a palestre comunali con notevole disagio e costo di trasporto a carico della Provincia PU. Vincolante per il regolare funzionamento dell'istituto è la carenza di risorse finanziarie destinate al funzionamento generale nell'ottica dell'autonomia scolastica. Le risorse economiche ministeriali sono molto esigue se comparate alle esigenze di un istituto così complesso che richiede spese di manutenzione e rinnovo particolarmente elevate per garantire livelli minimi di sicurezza. Per quanto riguarda la scuola di Piobbico, grande peso hanno le spese di acquisto di derrate, indispensabili per garantire la didattica laboratoriale e fondamentale ai fini del conseguimento delle competenze specifiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		85%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	15%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		75,0%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	36,1%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIS00400V		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	57,1%	66,7%	70,1%	68,9%
A tempo determinato	36	42,9%	33,3%	29,9%	31,1%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola PSIS00400V		Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,8%		4,5%	4,8%	4,8%
35-44 anni	14,3%		18,6%	17,2%	16,0%
45-54 anni	33,3%		33,5%	35,0%	32,7%
55 anni e più	47,6%		43,4%	43,1%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	5,3%	11,6%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,6%	18,3%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	2,6%	12,3%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	89,5%	57,8%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	11	10,0	11,5
Maternità	8	9,4	9,1
Altra motivazione	2	4,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	11.3	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,8%	96,3%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		46,2%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza	✓	15,4%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		38,5%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		18,8%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	25,3%	13,5%



Più di 5 anni	✓	37,5%	38,6%	39,4%
---------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIS00400V		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,7%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			16,7%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			11,8%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	57,8%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIS00400V		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			14,4%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			14,0%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			8,8%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	11	100,0%	62,8%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PSIS00400V		Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,3%	10,0%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			20,0%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,7%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	7	100,0%	60,0%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	12	17,7	19,1
Maternità	2	3,8	3,8
Altro	23	14,7	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

I docenti a tempo indeterminato insegnano nell'istituto da più anni, ciò costituisce garanzia di continuità didattica e progettuale. Si rileva un aumento della percentuale dei docenti a tempo indeterminato (89,5%). La presenza di una dirigenza stabile negli ultimi tre anni ha favorito il completo dispiegarsi delle potenzialità dell'istituto. Nell'ultimo anno sono entrati in ruolo diversi docenti con titolo di specializzazione sul sostegno.

Vincoli

Il numero dei docenti a tempo determinato è diminuito nettamente nel corso degli ultimi anni a causa della diminuzione della popolazione scolastica. Benché i docenti di sostegno si stiano specializzando con corsi specifici, la percentuale delle figure specifiche per l'inclusione rimane comunque più bassa rispetto alla media nazionale e provinciale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PSIS00400V	100,0%	89,7%	95,1%	93,4%
Riferimenti				
Provincia di PESARO URBINO	92,9%	88,0%	93,7%	92,6%
MARCHE	92,5%	88,1%	90,8%	94,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PSIS00400V	100,0%	-	94,4%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PESARO URBINO	91,6%	94,9%	91,1%	95,1%
MARCHE	89,9%	93,2%	91,1%	95,8%
Italia	86,5%	89,3%	89,7%	93,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PSIS00400V	0,0%	17,2%	29,3%	23,0%
Riferimenti				



Provincia di PESARO URBINO	0,0%	29,5%	29,6%	23,3%
MARCHE	0,0%	30,3%	25,6%	20,4%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PSIS00400V	13,0%	-	16,7%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PESARO URBINO	23,5%	25,1%	28,2%	27,0%
MARCHE	25,1%	24,5%	27,7%	23,1%
Italia	22,4%	22,6%	23,2%	19,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PSIS00400V	7,8%	25,0%	31,2%	18,8%	17,2%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PESARO URBINO	5,1%	32,4%	34,2%	15,6%	12,0%	0,7%
MARCHE	5,6%	29,6%	31,2%	16,6%	15,7%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PSIS00400V	13,3%	20,0%	20,0%	0,0%	46,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PESARO URBINO	4,3%	19,6%	28,8%	19,0%	23,0%	5,2%
MARCHE	5,7%	23,6%	26,0%	18,7%	22,6%	3,4%
ITALIA	5,3%	23,6%	28,7%	20,1%	20,4%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	0	1
Percentuale	4,4%	1,3%	0,0%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,5%	1,1%	1,5%	1,8%	0,6%
MARCHE	2,7%	1,8%	2,6%	3,6%	1,7%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	-	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	0,2%	0,7%	1,9%	1,4%	2,4%
MARCHE	0,4%	0,6%	1,3%	1,0%	1,2%
Italia	0,9%	1,2%	1,4%	1,3%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	3	1	0	1
Percentuale	11,6%	4,1%	1,5%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	11,7%	9,0%	4,1%	1,4%	0,2%
MARCHE	8,9%	8,4%	4,4%	1,5%	0,5%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico Economico					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	0	0	0
Percentuale	16,7%	-	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	5,4%	7,0%	3,7%	1,1%	0,6%
MARCHE	7,0%	6,6%	4,4%	1,3%	1,9%
Italia	6,3%	4,7%	3,4%	1,7%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	4	6	2	0
Percentuale	0,0%	5,4%	9,1%	2,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	4,8%	6,4%	5,4%	5,6%	1,1%
MARCHE	5,4%	4,6%	4,2%	3,5%	2,0%
Italia	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Economico					
Situazione della scuola PSIS00400V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	1	0
Percentuale	4,2%	-	0,0%	6,7%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESARO URBINO	5,1%	3,8%	3,2%	1,9%	1,6%
MARCHE	4,6%	4,6%	4,0%	4,5%	3,1%
Italia	6,1%	5,4%	4,5%	4,2%	2,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di studenti ammessi alla classe successiva e' aumentata nell'anno 21/22 rispetto all'anno precedente sia per gli istituti professionali che per l'Istituto tecnico economico. I dati sono in netto miglioramento sia rispetto alla media provinciale che a quella regionale. Nella classe 1ma dell'IP, tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva con revisione del PFI. Tutti gli alunni ammessi all'esame di Stato sono risultati idonei con valutazioni relativamente positive rispetto alla media provinciale. Per quanto riguarda l'ITE rientrano nella votazione tra il 91 e 100, circa il 50% degli alunni. La percentuale di alunni che abbandona il corso di studi riguarda soprattutto il biennio dell'IPSSAR. E' alta la percentuale di studenti trasferiti in entrata in entrambi gli istituti in linea con la situazione provinciale. In uscita, la percentuale di studenti e' globalmente più elevata. Gli studenti trasferiti in uscita durante l'anno risulta essere più alta solo in relazione alla classe terza per l'IP, mentre per l'ITE solo per la classe quarta.

Punti di debolezza

Per gli alunni con giudizio sospeso, le discipline da recuperare nell'anno scolastico 21/22 sono state matematica, inglese, francese e diritto. La scuola ha organizzato corsi di recupero alla fine di giugno e inizio luglio. Le prove INVALSI per la classe seconda, sono state sospese nel biennio 2019-2020 e 2020-2021 a causa del covid mentre sono state svolte nell'anno 2021-2022, evidenziando una tendenza positiva rispetto al punteggio nazionale. Si riscontra un punteggio inferiore in italiano. Per quanto riguarda le classi 5 dell'istituto si evidenziano difficoltà in italiano per l'ITE e per una sola classe dell'IP, mentre per matematica si evidenzia un punteggio negativo in tutte le 5 dell'istituto ad eccezione di una quinta dell'IPSSAR. Nessun studente dell'IT e del IP ha raggiunto la valutazione di 100 e lode.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 170,6	Punteggio Centro 168,9	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	160,6	62,0	0,6	74,6	↔	↓	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 2AR	172,1	68,4	11,9	84,2	↔	↔	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 2BR	159,1	63,6	-1,3	81,8	↓	↓	↓
Plesso PSRI00401E - Sezione 2C	152,4	56,7	-9,9	63,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 170,7	Punteggio Centro 168,1	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	174,0	62,0	8,0	71,8	↔	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 2AR	173,7	68,4	8,4	84,2	↔	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 2BR	171,9	63,6	6,0	77,3	↔	↑	↑
Plesso PSRI00401E - Sezione 2C	176,2	56,7	9,9	60,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					178,7	171,7	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	160,1	94,4	2,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	160,1	94,4	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					150,9	150,9	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	159,8	76,5	10,0	91,2	↑	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	148,7	78,3	-1,7	95,6	↓	↓	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	162,3	80,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	167,9	75,0	20,6	81,2	↑	↑	↑
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	168,6	71,4	12,4	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					196,5	187,8	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,2	94,4	2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	175,2	94,4	-3,6	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					162,5	158,4	161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,2	76,5	0,5	91,2	↓	↑	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	159,0	78,3	1,5	95,6	↓	↑	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	160,1	80,0	-2,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso PSRH004013 -	149,2	75,0	-6,9	81,2	↓	↓	↓



Sezione 5CR							
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	174,4	71,4	10,9	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					195,6	189,8	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	181,2	94,4	8,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	181,2	94,4	0,4	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					169,6	168,5	170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	176,5	76,5	10,5	91,2	↑	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	168,2	78,3	2,2	95,6	↓	↔	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	180,7	80,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	189,9	75,0	29,1	81,2	↑	↑	↑
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	172,0	71,4	-1,3	85,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					192,8	187,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	162,7	94,4	-12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	162,7	94,4	-21,8	100,0	↓	↓	↓
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



		Reading			164,8	162,9	166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,5	76,5	-2,8	91,2	↓	↓	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	152,2	78,3	-10,7	95,6	↓	↓	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	156,4	80,0	-11,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	183,1	75,0	23,0	81,2	↑	↑	↑
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	156,3	71,4	-11,5	85,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSRH004013 - Sezione 2AR	37,5%	18,8%	37,5%	6,2%	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 2BR	44,4%	33,3%	22,2%	n.d.	n.d.
Plesso PSRI00401E - Sezione 2C	57,9%	31,6%	5,3%	n.d.	5,3%
Situazione della scuola PSIS00400V	47,2%	28,3%	20,8%	1,9%	1,9%
Riferimenti					
Marche	33,3%	30,6%	25,9%	10,2%	n.d.
Centro	34,6%	33,0%	22,5%	9,0%	0,9%
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi



Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSRH004013 - Sezione 2AR	43,8%	31,2%	18,8%	6,2%	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 2BR	23,5%	70,6%	5,9%	n.d.	n.d.
Plesso PSRI00401E - Sezione 2C	38,9%	38,9%	11,1%	5,6%	5,6%
Situazione della scuola PSIS00400V	35,3%	47,1%	11,8%	3,9%	2,0%
Riferimenti					
Marche	48,0%	25,3%	15,4%	11,3%	n.d.
Centro	40,7%	43,6%	11,1%	4,3%	0,4%
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	38,9%	33,3%	22,2%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	38,9%	33,3%	22,2%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Marche	24,7%	31,0%	29,1%	12,8%	2,4%
Centro	31,5%	32,3%	25,6%	9,0%	1,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	54,6%	40,9%	4,6%	n.d.	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	33,3%	53,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	23,1%	53,8%	23,1%	n.d.	n.d.



Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	41,7%	25,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	40,3%	43,6%	16,1%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Marche	57,1%	27,8%	12,6%	2,3%	0,2%
Centro	57,1%	28,8%	11,4%	2,5%	0,2%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	27,8%	50,0%	16,7%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	27,8%	50,0%	16,7%	5,6%	n.d.
Riferimenti					
Marche	17,9%	23,7%	26,4%	17,5%	14,4%
Centro	26,8%	26,4%	23,7%	13,8%	9,3%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	72,7%	9,1%	13,6%	4,6%	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	60,0%	33,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	76,9%	7,7%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	50,0%	25,0%	8,3%	16,7%	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	66,1%	17,7%	11,3%	4,8%	n.d.
Riferimenti					
Marche	57,1%	25,8%	13,0%	3,3%	0,9%
Centro	63,7%	22,3%	9,9%	3,0%	1,1%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	16,7%	77,8%	5,6%
Situazione della scuola PSIS00400V	16,7%	77,8%	5,6%
Riferimenti			
Marche	12,2%	44,2%	43,7%
Centro	16,0%	46,4%	37,6%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	54,6%	40,9%	4,6%
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	n.d.	76,9%	23,1%
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	33,3%	66,7%	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	33,9%	59,7%	6,4%
Riferimenti			
Marche	31,0%	55,1%	13,9%
Centro	35,8%	50,1%	14,1%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PSTD004015 - Sezione 5A	22,2%	66,7%	11,1%
Situazione della scuola PSIS00400V	22,2%	66,7%	11,1%
Riferimenti			
Marche	23,9%	48,5%	27,6%
Centro	31,1%	44,8%	24,1%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PSRH004013 - Sezione 5AR	54,6%	40,9%	4,6%
Plesso PSRH004013 - Sezione 5BR	26,7%	73,3%	n.d.
Plesso PSRH004013 - Sezione 5CR	30,8%	53,8%	15,4%
Plesso PSRI00401E - Sezione 5C	41,7%	58,3%	n.d.
Situazione della scuola PSIS00400V	40,3%	54,8%	4,8%
Riferimenti			
Marche	53,9%	38,5%	7,6%
Centro	56,6%	35,2%	8,1%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V	5,6%	94,4%
Centro	11,7%	88,3%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V	0,6%	99,4%
Centro	11,2%	88,8%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V	10,5%	89,5%
Centro	13,8%	86,2%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V	8,4%	91,6%
Centro	13,6%	86,4%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PSIS00400V	24,0%	76,0%	12,7%	87,3%
Centro	59,9%	40,1%	51,2%	48,8%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PSIS00400V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PSIS00400V - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola PSIS00400V - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



MARCHE					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PSIS00400V - Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In matematica i risultati sono positivi per quasi tutte le classi seconde del plesso. In italiano i risultati delle classi quinte sono positivi per due classi delle cinque dell'IP. Una sola classe quinta del professionale ha riportato risultati positivi in matematica.

Punti di debolezza

I risultati relativi all'insegnamento di italiano, nelle classi seconde, evidenziano gravi difficoltà' eccetto per una classe. Le classi quinte dell'IT hanno evidenziato risultati negativi in tutte le discipline oggetto di prove INVALSI (italiano, matematica e inglese). In tutte le classi quinte si evidenziano diffuse difficoltà in Inglese reading, meno nel Listening. Molto alta rimane la variabilità dei risultati tra le classi quinte dell'IP in Italiano, in Matematica e in Inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti



collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola dispone di un progetto didattico di Istituto che nel corso degli anni è stato integrato e migliorato con l'inserimento della figura strumentale dell'area 2 "Interventi e servizi per gli studenti". L'obiettivo della scuola è il successo socio-relazionale degli studenti attraverso attività che prevedono l'intervento a scuola di soggetti esterni: Polizia di Stato, Carabinieri, Polizia Municipale, Centri sociali, Centri di recupero, ASUR, Personalità specifiche nel campo della legalità, l'AIDO, Sportello psicologico, Movimento Agende Rosse, Avis. Per la valutazione del comportamento esistono criteri comuni e condivisi con gli alunni e con le famiglie. Per la valutazione delle competenze chiave degli studenti la scuola ha predisposto una griglia di osservazione e valutazione che porta all'elaborazione di appositi grafici relativi alle competenze dell'alunno e dell'intera classe.

Punti di debolezza

Alcune criticità si riscontrano relativamente al livello di padronanza delle competenze di cittadinanza e nel rispetto del regolamento di Istituto, in tutte le classi degli istituti professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli abbastanza adeguati in relazione alle competenze chiave europee considerate. Tali competenze sono oggetto di osservazione da parte dei docenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,49	193,71	190,87
PSIS00400V PSRH004013 AR	160	73%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 BR	156	74%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 CR	152	75%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRI00401E C	164	50%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSTD004015 A	160	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			199,35	193,93	191,34
PSIS00400V PSRH004013 AR	154	73%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 BR	160	74%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 CR	149	75%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRI00401E C	169	50%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSTD004015 A	175	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II					
--	--	--	--	--	--



grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,23	200,85	199,76
PSIS00400V PSRH004013 AR	180	73%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 BR	177	74%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 CR	172	75%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRI00401E C	173	50%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSTD004015 A	181	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			206,41	208,11	204,20
PSIS00400V PSRH004013 AR	166	73%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 BR	161	74%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRH004013 CR	159	75%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSRI00401E C	157	50%	↓	↓	↓
PSIS00400V PSTD004015 A	163	100%	↓	↓	↓

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22



Situazione della scuola PSIS00400V	29,2%
Riferimento provinciale PESARO URBINO	48,9%
Riferimento regionale MARCHE	47,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,8%	2,0%	2,5%	2,1%
Arte e Design	3,8%	3,1%	2,8%	3,4%
Economico	15,4%	11,6%	13,4%	15,2%
Educazione e Formazione	7,7%	6,0%	5,7%	4,3%
Informatica e Tecnologie ICT	11,5%	4,0%	3,2%	2,8%
Letterario-Umanistico	7,7%	6,7%	5,4%	4,7%
Linguistico	7,7%	6,7%	5,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	7,7%	9,4%	10,6%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	7,7%	8,8%	7,3%	8,0%
Scientifico	15,4%	15,7%	14,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	11,5%	4,4%	3,6%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università													
Area	Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimento provinciale PESARO URBINO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale			
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	
Sanitaria	57,1%	0,0%	42,9%	76,0%	12,9%	11,2%	74,5%	15,9%	9,5%	71,5%	16,4%	12,1%	



Scientifica	0,0%	100,0%	0,0%	61,3%	23,6%	15,0%	57,2%	27,8%	15,0%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	40,0%	30,0%	30,0%	75,9%	16,1%	8,0%	74,3%	16,6%	9,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	74,4%	17,8%	7,9%	74,5%	18,3%	7,2%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola PSIS00400V			Riferimento provinciale PESARO URBINO			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	57,1%	28,6%	14,3%	74,3%	10,7%	15,0%	73,3%	12,2%	14,5%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	0,0%	0,0%	100,0%	65,8%	15,4%	18,8%	65,1%	17,7%	17,1%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	40,0%	20,0%	40,0%	68,4%	15,9%	15,7%	68,6%	16,1%	15,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	67,8%	17,4%	14,9%	68,8%	18,0%	13,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	48,7%	31,8%	28,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	48,2%	24,0%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	41,2%	27,1%	26,9%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	3,0%	3,4%	4,0%	8,7%
	Tempo determinato	21,2%	29,1%	29,7%	37,6%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	0,4%	1,3%
	Collaborazione	54,5%	40,2%	38,5%	29,9%
	Tirocinio	0,0%	6,4%	7,0%	10,1%
	Altro	21,2%	20,3%	20,5%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	2,6%	3,9%	3,7%	7,5%
	Tempo determinato	42,1%	28,9%	28,4%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	1,2%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	34,2%	39,8%	37,8%	28,6%
	Tirocinio	5,3%	9,0%	8,7%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	7,7%	2,9%	4,6%	7,6%
	Tempo determinato	42,3%	35,3%	35,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	0,8%	1,4%
	Collaborazione	42,3%	39,6%	33,4%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	5,5%	7,5%	9,7%
	Altro	7,7%	16,4%	18,5%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	4,9%	4,6%	8,8%
	Tempo determinato	20,0%	27,2%	27,8%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	0,9%	2,1%



	Collaborazione	20,0%	37,8%	35,6%	30,0%
	Tirocinio	0,0%	5,3%	8,9%	12,1%
	Altro	60,0%	23,3%	22,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	5,6%	3,8%	8,2%
	Tempo determinato	0,0%	30,0%	30,0%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	0,9%	1,0%	2,2%
	Collaborazione	0,0%	31,0%	35,2%	29,6%
	Tirocinio	0,0%	8,5%	8,7%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	6,1%	5,6%	8,6%
	Tempo determinato	33,3%	31,4%	32,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,6%	1,9%
	Collaborazione	33,3%	31,8%	31,2%	26,6%
	Tirocinio	0,0%	11,1%	9,7%	11,4%
	Altro	33,3%	19,5%	20,7%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	6,1%	4,4%	4,7%	4,1%
	Industria	24,2%	28,7%	28,2%	21,6%
	Servizi	66,7%	61,8%	63,5%	70,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	7,9%	2,3%	5,1%	5,7%
	Industria	23,7%	31,6%	27,9%	21,6%
	Servizi	60,5%	61,3%	63,0%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	3,8%	2,2%	2,3%	3,5%
	Industria	26,9%	23,6%	22,2%	16,4%
	Servizi	30,8%	37,1%	43,3%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	5,3%	5,5%	5,0%
	Industria	40,0%	37,5%	34,4%	28,3%
	Servizi	40,0%	51,6%	55,7%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	8,9%	7,8%	6,8%
	Industria	0,0%	33,8%	34,3%	28,3%
	Servizi	100,0%	53,5%	54,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,9%	3,9%	4,0%
	Industria	11,1%	28,0%	23,9%	20,8%
	Servizi	44,4%	34,9%	38,5%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%
	Media	84,8%	81,1%	80,9%	82,7%
	Bassa	12,1%	13,9%	15,4%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	1,2%	0,5%	1,2%
	Media	63,2%	78,9%	79,0%	79,2%
	Bassa	28,9%	15,2%	16,4%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,4%	0,4%	1,1%
	Media	57,7%	53,8%	55,9%	54,1%
	Bassa	3,8%	8,7%	11,4%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	1,1%	1,6%	3,0%
	Media	80,0%	78,4%	79,0%	79,9%
	Bassa	0,0%	14,8%	14,9%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	1,2%	3,2%
	Media	100,0%	78,4%	77,0%	76,7%
	Bassa	0,0%	17,4%	18,2%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	1,9%	1,0%	2,3%
	Media	44,4%	55,2%	54,9%	53,0%
	Bassa	11,1%	7,7%	10,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



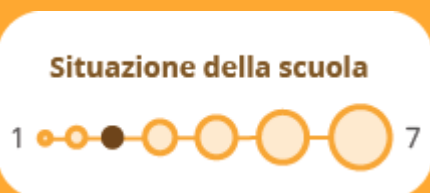
Punti di forza

La percentuale di studenti immatricolati nelle facoltà di Informatica, Economia e Scienze motorie risulta maggiore rispetto alla media provinciale e regionale. La percentuale di studenti diplomati, inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di studi, risulta superiore sia alla media provinciale e regionale che a quella nazionale.

Punti di debolezza

Dopo due anni in cui le prove INVALSI sono state sospese, i risultati di tutte le classi 5 dell'Istituto, sono inferiori rispetto a quelli regionali e nazionali. Gli studenti che si sono immatricolati all'Università risultano inferiori sia rispetto alla media regionale che a quella nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	71,4%	58,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	86,2%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	57,1%	69,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	57,1%	62,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	56,8%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	90,0%	84,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	40,0%	54,5%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	50,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	13,6%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	85,7%	89,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	100,0%	93,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	75,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	85,7%	62,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	86,2%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,7%	72,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	85,7%	75,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	85,7%	62,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	85,7%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	85,7%	89,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	3,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	84,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	93,3%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,0%	73,3%	68,3%



Programmazione per classi parallele	✓	60,0%	57,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	93,3%	93,0%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	60,0%	53,3%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	70,0%	84,4%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,0%	57,8%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	80,0%	62,2%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	64,4%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	80,0%	86,7%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	80,0%	84,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	20,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	62,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,6%	41,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	48,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		40,0%	28,9%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	57,8%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	20,0%	28,9%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	40,0%	46,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	92,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	100,0%	82,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	75,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		14,3%	10,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	80,0%	79,5%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di	✓	70,0%	63,6%	60,5%



competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	50,0%	77,3%	68,9%
Altro tipo di valutazione		10,0%	11,4%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola propone un curriculum unico d'Istituto aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. In tutte le classi dell'Istituto vengono utilizzati modelli comuni per la progettazione didattica (nell' IP si lavora per UDA). Per l'inclusione si utilizzano modelli comuni per la predisposizione di PEI e PDP. Sono state svolte le prove di ingresso e finali per classi parallele utilizzando criteri comuni per la correzione delle prove. La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti. Per quanto riguarda il PCTO le osservazioni sono strutturate e comuni a tutte le classi.

Punti di debolezza

Per la classi 5 rimane da formalizzare la programmazione per UDA del professionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	57,1%	41,4%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	57,1%	44,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,2%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	93,3%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	60,0%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	40,0%	33,3%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	30,0%	35,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare		85,7%	93,1%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	57,1%	20,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	28,6%	13,8%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare		90,0%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,3%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	40,0%	20,0%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	20,0%	15,6%	7,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte	✓	57,1%	42,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	57,1%	67,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	100,0%	89,3%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		28,6%	28,6%	18,7%
Metodo ABA		28,6%	21,4%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	7,1%	3,3%
Altra metodologia didattica		14,3%	42,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	88,6%	93,9%
Classi aperte	✓	50,0%	45,5%	31,3%
Gruppi di livello	✓	60,0%	54,5%	55,7%
Flipped classroom	✓	80,0%	84,1%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0%	13,6%	15,9%
Metodo ABA		0,0%	9,1%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica		20,0%	34,1%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHES	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		28,6%	57,1%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	96,4%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	89,3%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,7%	96,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	96,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	85,7%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	96,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	85,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	85,7%	85,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		14,3%	21,4%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		28,6%	32,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,7%	85,7%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		42,9%	50,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Istituto tecnico



	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,0%	4,5%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	88,6%	89,2%
Interventi dei servizi sociali		20,0%	34,1%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	88,6%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	70,0%	86,4%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	88,6%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	79,5%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,0%	88,6%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	80,0%	84,1%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,0%	81,8%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	63,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	68,2%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		10,0%	11,4%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		30,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	72,7%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,0%	29,5%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	4,5%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola cura efficacemente gli spazi laboratoriali i quali sono fruibili da parte di tutte le classi sia del tecnico che del professionale. L'aggiornamento dei laboratori avviene con regolarità dal punto di visto tecnologico, informatico e delle attrezzature. Nell'IPSSAR di Piobbico sono stati realizzati nuovi laboratori di cucina e sala. L'Istituto adotta da anni l'articolazione oraria della settimana breve che permette a coloro che svolgono attività lavorative occasionali, legate alla tipologia di indirizzo, di incrementare il tempo ad esso dedicato e curare al massimo la professionalità. In ogni classe è presente la Digital Board. Si utilizza la piattaforma Google per promuovere una didattica innovativa. E' favorita la partecipazione a gare e concorsi al fine di far sperimentare agli alunni modalità differenti per risolvere i problemi. Il regolamento d' Istituto viene condiviso con gli studenti per favorire la maturazione del rispetto per le regole e vengono organizzati incontri anche con soggetti esterni, per promuovere un'etica della responsabilità. Comportamenti problematici vengono affrontati con il coinvolgimento di tutti i soggetti (dirigente, genitori, docenti, alunni).

Punti di debolezza

I collegamenti tramite mezzi pubblici condizionano l'organizzazione delle attività extrascolastiche. Non tutti gli insegnanti si confrontano in modo continuativo sulle metodologie innovative utilizzate. A volte gli alunni più problematici si avvicinano con difficoltà di fronte alla figura di supporto psicologico offerto dalla scuola.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,7%	67,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	100,0%	96,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	92,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,9%	42,9%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,7%	85,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	89,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	100,0%	82,1%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,3%	10,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,3%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	50,0%	50,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	77,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,0%	84,1%	86,4%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	34,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	70,0%	77,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	90,0%	77,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	90,0%	65,9%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	6,8%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		83,3%	81,5%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,9%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		83,3%	66,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	0,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		77,8%	78,0%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	85,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	85,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	46,3%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	4,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	85,7%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	89,3%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	89,3%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	78,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	78,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	85,7%	78,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	89,3%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	3,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,3%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	77,3%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	79,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	65,9%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	63,6%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,0%	68,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	70,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	6,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	79,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,9%	31,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		71,4%	69,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		85,7%	82,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		42,9%	62,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		85,7%	82,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,6%	31,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	62,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,0%	22,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		90,0%	77,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		80,0%	80,0%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	33,3%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		80,0%	60,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,0%	26,7%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,6%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico PSRH004013	2	24
Codice meccanografico PSRI00401E	2	14
Codice meccanografico PSTD004015	2	16
Situazione della scuola PSIS00400V	6	54
Riferimenti		
PESARO URBINO	9,8	78,1
MARCHE	6,5	58,7
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	27,00	8,07	6,19	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	57,1%	62,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	13,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	85,7%	51,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	86,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		57,1%	41,4%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	100,0%	93,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	93,1%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	3,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	53,3%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,0%	22,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	57,8%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	82,2%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	42,2%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	82,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	91,1%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	11,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Tutte le attività tendono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità e degli alunni con BES. Gli insegnanti curricolari e di sostegno, utilizzano metodologie per favorire una didattica inclusiva. La formulazione dei PEI è redatta dagli insegnanti di sostegno con gli insegnanti curricolari, gli specialisti, la famiglia e con il supporto del referente d'Istituto e della funzione strumentale. La formulazione dei PDP è redatta dal coordinatore con il supporto dell'intero consiglio di classe e condivisa con la famiglia. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI, viene monitorato con regolarità secondo un calendario condiviso a livello d'Istituto. Anche i PDP vengono monitorati ed aggiornati con regolarità secondo le cadenze dei consigli di classe. Per gli alunni stranieri, specie per i neo arrivati, la scuola si pone come obiettivo prioritario l'acquisizione della lingua italiana, quale principale veicolo di inclusione. Nella pratica didattica, si pianificano percorsi di recupero e sostegno al termine del primo e del secondo quadrimestre con revisione dei nuclei concettuali e adozione di strategie differenziate. Gli alunni e le famiglie sono costantemente informati sull'andamento didattico ed eventuali problemi. Al termine dell'anno scolastico, per gli alunni che hanno riportato debiti, si

Punti di debolezza

La mancanza di fondi erogati dallo Stato per il finanziamento di interventi per il sostegno linguistico, sono diminuiti negli ultimi anni; sarebbe necessaria la presenza di mediatori culturali e linguistici per supportare il lavoro dei docenti. Questa mancanza incide anche negli interventi di recupero in orario extra curricolare, non permettendo l'organizzazione di corsi di recupero in tutte le discipline.



organizzano interventi di recupero extra curricolari. Si favorisce il potenziamento anche attraverso la partecipazione a concorsi esterni e all'acquisizione di certificazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	85,7%	62,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,4%	37,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	100,0%	89,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,7%	65,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		14,3%	10,3%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	51,1%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	60,0%	44,4%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,0%	95,6%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,9%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	80,0%	53,3%	41,5%



Altre azioni per la continuità		10,0%	15,6%	14,8%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	71,4%	60,7%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	75,0%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	85,7%	67,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	71,4%	53,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	100,0%	78,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	92,9%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		28,6%	7,1%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		80,0%	68,2%	57,9%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	81,8%	67,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	65,9%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	88,6%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	40,0%	34,1%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	80,0%	61,4%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	90,0%	79,5%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento		20,0%	15,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	85,7%	61,0%	61,6%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito



Situazione della scuola PSIS00400V	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PESARO URBINO	97,0%	90,3%
MARCHE	96,8%	89,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,4%	93,8%
Impresa formativa simulata		57,1%	35,7%	42,6%
Service Learning		42,9%	17,9%	19,7%
Impresa in azione		14,3%	14,3%	18,2%
Attività estiva	✓	100,0%	71,4%	54,4%
Attività all'estero	✓	71,4%	67,9%	39,4%
Attività mista	✓	85,7%	57,1%	44,8%
Altre modalità		0,0%	10,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	93,2%	91,3%
Impresa formativa simulata		30,0%	27,3%	50,6%
Service Learning		30,0%	18,2%	20,5%



Impresa in azione		10,0%	6,8%	22,7%
Attività estiva	✓	60,0%	43,2%	52,3%
Attività all'estero	✓	80,0%	61,4%	41,7%
Attività mista	✓	80,0%	45,5%	44,5%
Altre modalità		10,0%	22,7%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	96,3%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		50,0%	63,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	77,8%	56,1%
Enti pubblici	X	83,3%	74,1%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,6%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	11,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	92,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza		66,7%	61,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	66,7%	59,5%	58,6%



Enti pubblici	X	88,9%	85,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,9%	85,7%	87,8%
Altri soggetti		11,1%	26,2%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	94,4%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	61,1%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	94,4%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nell'anno scolastico 20/21 l'orientamento scolastico è avvenuto in via telematica a causa delle norme anti covid, attraverso incontri divulgativi utilizzando i social media. Nell'anno scolastico 21/22 e 22/23 si è svolto presso le scuole medie del territorio e attraverso gli openday tenutisi a scuola. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie con incontri che, nelle scuole professionali, sono finalizzati alle dimostrazioni pratiche inerenti le materie di indirizzo. Dall'anno scolastico 21/22 è stata ripristinata anche la partecipazione degli alunni a " studente per un giorno". La scuola realizza percorsi di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni, attraverso la somministrazione di un test d'ingresso nelle classi prime, utile alla compilazione del PFI dei singoli alunni. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, la scuola realizza attività di vario genere come:- visita all'Università di Urbino Carlo BO, dove i ragazzi delle classi quinte dell'intero Istituto sono accolti dai responsabili dei dipartimenti ed hanno modo di assistere personalmente alle lezioni, - incontri con l'associazione GIGROUP per l'orientamento al lavoro. Gli studenti hanno ricominciato le attività di PCTO(

Punti di debolezza

Dall'anno scolastico 21/22 alcune attività di orientamento in uscita sono state soppresse a causa della normativa anticovid (Orienta Marche e Salone dello studente). Gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado non vengono coinvolti nella formazione delle classi prime a causa del vario bacino di utenza. La scuola non organizza incontri o attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico/universitario successivo e non formalizza in alcun modo il consiglio orientativo.



alternanza scuola lavoro) in presenza che li aiuta ad entrare nel mondo del lavoro e della realtà aziendale. La scuola ha una vasta gamma di imprese con le quali sono state effettuate convenzioni diversificate in base agli indirizzi scolastici. Inoltre, essa è integrata nel tessuto produttivo del territorio in maniera efficace. Ciò permette di indirizzare gli studenti verso la più proficua occasione di collaborazione con le attività economiche in loco.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi non è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie solo in entrata. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono



coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio e monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. Positiva



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,3%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	1,5%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,4%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	PSIS00400V	PESARO URBINO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%	1,2%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,1%	2,5%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,0%	2,4%	3,5%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,1%	3,7%	5,3%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	6	18	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.108	4.947,1	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	31,7%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	26,8%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	39,0%	37,5%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	39,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	12,2%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	31,7%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,5%	19,0%	26,4%
Sport	0	7,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	29,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	1	17,1%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto identifica la propria mission nel "Portare i propri alunni dalle conoscenze alle competenze per un inserimento consapevole nel contesto sociale e lavorativo".

L'Istituto intende, perciò, mettere a disposizione tutte le sue risorse per creare un ambiente favorevole all'apprendimento ed al lavoro di tutte le risorse umane coinvolte. Tutte le attività didattiche sono oggetto di monitoraggio da parte della scuola, all'interno dei singoli consigli di classe, grazie all'utilizzo del registro elettronico. Lo scopo è di organizzare al meglio i corsi di recupero, svolti in itinere, e le attività extrascolastiche a cui la scuola prende parte.

Punti di debolezza

Il problema principale è rappresentato dalla carenza dei mezzi di trasporto che non permettono di attivare progetti in orario extracurricolare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello



La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	43,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,0%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	9	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	20,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	44,4%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	1	13,3%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	20,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	46,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	51,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	31,1%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	57,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	37,8%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	37,8%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,9%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	22,2%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	2,2%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	35,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,8%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	1	11,1%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	6	48,9%	39,8%	17,3%
Università	0	2,2%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	66,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,9%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	26,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	5	44,4%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,2%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		12,7%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	47,6%	12,0%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro	1,2%	2,7%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,8%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	1,2%	2,9%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,8%	4,0%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4,8%	8,8%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	21,4%	14,0%	14,4%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		12,8%	5,4%	3,6%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,4%	3,2%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1,2%	0,0%	0,0%	0,4%
Altri argomenti		2,3%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	23,9%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,0%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	54,3%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	26,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	10,9%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	6,5%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	8,7%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	17,4%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	4,3%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	6,5%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	13,0%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	6,5%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,2%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,0%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	30,4%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,5%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	17,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	5,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,5%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	32,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	52,2%	29,7%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,9%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,1%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	34,8%	2,3%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		4,7%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	4,3%	1,3%	0,8%	1,0%



Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	4,3%	0,8%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,0%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	2,3%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		79,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,8%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		54,2%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	85,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	97,9%	96,3%	95,3%
Continuità		77,1%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	89,6%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		68,8%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,9%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,2%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	37,5%	37,3%	30,8%



Altro argomento		39,6%	39,6%	35,4%
-----------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		8,7%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,2%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,0%	2,2%	1,7%
Accoglienza	6,0%	2,4%	3,0%	2,6%
Inclusione	6,0%	3,9%	4,3%	3,7%
Continuità		0,6%	1,4%	1,3%
Orientamento	7,1%	3,7%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio		1,2%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,1%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,8%	1,4%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari		6,6%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		3,3%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	3,6%	2,7%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	3,6%	3,6%	3,4%	3,1%
Altro argomento		2,3%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il personale della scuola si è sempre mostrato attento alla sua formazione e al suo aggiornamento, privilegiando tuttavia enti di formazione esterni, e usufruendo tra l'altro delle risorse interne e quindi a costo 0 per l'istituto. Le tematiche scelte riguardano in particolar modo le competenze digitali e gli aspetti professionali, in base alla nuova riforma al fine di promuovere il maggior numero di competenze possibile.

Punti di debolezza

Le risorse, di anno in anno sono sempre più esigue e hanno costretto al taglio delle spese di formazione. I docenti sono dunque costretti a formarsi in autonomia anche grazie all'utilizzo del bonus per i docenti di ruolo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	6,0%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,3%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,8%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,5%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	8,2%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,2%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,4%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	12,0%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,3%	3,7%	1,7%
Altre attività	0	9,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,1%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		24,4%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	29,1%	26,2%	30,8%
Regione	2	11,2%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	4,5%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,1%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,5%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale % PESARO URBINO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,3%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,4%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	68,7%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,7%	2,5%	2,2%
Convenzioni	3	28,0%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati		3,0%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	27,9%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,6%	6,9%	7,0%
Università	✓	19,4%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,1%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,7%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,2%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,2%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,6%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,2%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,7%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		4,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,0%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,3%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,8%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,0%	5,6%	4,9%



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,0%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,0%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,5%	4,7%	5,7%
Altri oggetti		2,2%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	3%	17,4%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PSIS00400V		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	50,0%	44,4%	5,6%	0,0%



	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PSIS00400V			✓	
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	5,6%	16,7%	27,8%	50,0%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PSIS00400V		✓		
	Riferimento provinciale PESARO-URBINO	22,2%	55,6%	11,1%	11,1%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,2%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,0%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,0%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		10,4%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,4%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,6%	4,5%	6,5%
Altre modalità		0,0%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PSIS00400V	Riferimento provinciale PESARO URBINO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	62.9	67.0	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola cerca di coinvolgere il più possibile i genitori attraverso le informazioni reperibili dal registro elettronico e dal sito ufficiale della scuola. Per comunicazioni più urgenti, sull'andamento didattico o disciplinare, i genitori vengono contattati telefonicamente. I genitori condividono il progetto educativo e formativo della scuola attraverso il patto di corresponsabilità.

Punti di debolezza

Le condizioni socio-economiche delle famiglie, le scarse conoscenze e disponibilità informatiche, come pure gli impegni lavorativi, rendono difficoltoso il coinvolgimento attivo dei genitori al di fuori degli incontri programmati per le udienze generali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa anche se le modalità di coinvolgimento non sono sempre adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni degli alunni nelle discipline di matematica e lingua inglese.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di prestazioni insufficienti durante l'anno scolastico con conseguente riduzione del numero di alunni con giudizio sospeso allo scrutinio finale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

L'istituto predispose all'inizio del secondo quadrimestre e in orario curricolare, un piano di studi con la suddivisione della classe in gruppi di lavoro per il recupero, consolidamento e approfondimento dei contenuti svolti in matematica e lingua inglese svolti nel primo quadrimestre.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove nazionali Invalsi nelle varie discipline per l'intero istituto e ridurre la varianza all'interno delle classi.

TRAGUARDO

Avvicinarsi ai valori medi regionali e nazionali nelle varie prove per alcune classi dell'istituto, cercando di intervenire soprattutto sulle prestazioni degli studenti stranieri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Omologare gli esiti ottenuti nelle prove standardizzate con i dati provinciali e regionali per scuole di appartenenza e ridurre il divario tra le classi dell'Istituto.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave di cittadinanza e l'inclusione.

TRAGUARDO

Ridurre eventuali fenomeni di esclusione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

L'Istituto organizza corsi di lingua italiana rivolti agli alunni stranieri appena arrivati nella nostra scuola come supporto alla didattica e alla socializzazione.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Creare un contatto con gli alunni per monitorare il percorso universitario o l'inserimento nel mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Motivare gli alunni nella scelta del lavoro che sia inerente al percorso di studi svolto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
La scuola organizza vari progetti coerenti con il curricolo per tutte le scuole del Polo in modo da incentivare e coinvolgere gli alunni in attività lavorative che li prepareranno ad affrontare il mondo del lavoro.
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
La scuola stipula convenzioni con le imprese del territorio per permettere agli studenti, durante le attività di PCTO, di collaborare con loro ed entrare nel mondo del lavoro.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dei risultati scolastici nelle varie classi e dalle rilevazioni nazionali, risultano particolarmente deficitari i risultati di apprendimento in matematica. Critica anche l'area relativa all'apprendimento delle lingue straniere. Sulla base di alcuni comportamenti inadeguati e spesso non rispettosi dell'ambiente scolastico e dei docenti, la scuola propone un rafforzamento delle competenze in materia di cittadinanza. Negli ultimi anni la scuola ha notato, al termine del percorso scolastico, scarsa propensione nella scelta del lavoro inerente al percorso di studi.